

# 2025 Yaz Dönemi Mekke Arapça Kursu Geri Bildirim Anketinin Değerlendirme Raporu

## 1. Giriş

Bu rapor, 2025 yılı yaz döneminde gerçekleştirilen Mekke Arapça Kursu'na katılan öğrencilerden elde edilen geri bildirimlerin analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Katılımcıların kurs sürecine ilişkin değerlendirmeleri; eğitim içeriği, öğretim yöntemleri, organizasyon yapısı ve bireysel kazanımlar açısından incelenmiştir.

## 2. Yöntem

Araştırmada nicel ve nitel veri birlikte kullanılmıştır. Katılımcılar, kursun farklı boyutlarını 1–10 arası puanlarla değerlendirmiş; ayrıca açık uçlu sorular aracılığıyla görüş ve önerilerini ifade etmişlerdir. Veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir.

## 3. Bulgular

### 3.1. Katılımcı Profili

Katılımcılar farklı seviyelerden (başlangıç, orta ve ileri düzey) oluşmaktadır. Bu durum, sınıf içi heterojenliğe ve bazı eğitimsel uyum sorunlarına yol açmıştır.

### 3.2. Nicel Bulgular

Genel olarak kurs aşağıdaki alanlarda yüksek puan almıştır:

- Öğitmenlerin konuya hâkimiyeti
- Öğrenci-öğretmen iletişimi
- Kursun genel başarısı

Ancak nispeten daha düşük puan alan alanlar şunlardır:

- Ders süreleri ve yoğunluk
- Organizasyon ve planlama
- Ders içeriklerinin seviyeye uygunluğu

### 3.3. Nitel Bulgular

#### 3.3.1. Olumlu Görüşler

Katılımcılar kursun birçok açıdan faydalı olduğunu belirtmiştir:

- Konuşma becerisinde artış: Öğrencilerin büyük çoğunluğu Arapça konuşma özgüvenlerinin geliştiğini ifade etmiştir.
- Manevi kazanımlar: Mekke'de bulunmanın motivasyon artırıcı etkisi vurgulanmıştır.
- Kültürel etkileşim: Farklı ülkelerden öğretmenlerle iletişim önemli bir kazanım olarak görülmüştür.

#### 3.3.2. Olumsuz Görüşler

Katılımcıların en çok dile getirdiği sorunlar şunlardır:

- Ders yoğunluğu ve yorgunluk: Uzun ders saatlerinin verimi düşürdüğü ifade edilmiştir.
- Seviye uyumsuzluğu: Sınıfların homojen olmaması öğrenme sürecini olumsuz etkilemiştir.
- Öğitmen değişkenliği: Haftalık öğretmen değişimi ders sürekliliğini bozmuştur.
- Gramer ağırlığı: Katılımcılar konuşma (muhadese) derslerinin artırılmasını talep etmiştir.

#### 3.3.3. Öneriler

Katılımcılar kursun geliştirilmesi için şu önerileri sunmuştur:

- Kurs süresinin uzatılması
- Konuşma ve dinleme derslerinin artırılması

- Seviye belirleme sürecinin iyileştirilmesi
- Ders saatlerinin yeniden düzenlenmesi
- Sınıf mevcudunun azaltılması

#### 4. Tartışma

Elde edilen bulgular, kursun genel anlamda başarılı olduğunu ancak pedagojik ve organizasyonel bazı eksiklikler içerdiğini göstermektedir. Özellikle dil öğretiminde iletişimsel yaklaşımın daha fazla benimsenmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğu teorik bilgiden ziyade pratik kullanım becerilerine odaklanılması gerektiğini vurgulamıştır.

#### 5. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma sonucunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. İletişim odaklı öğretim: Muhadese ve istima dersleri artırılmalıdır.
2. Seviye tespiti: Daha kapsamlı ve çok aşamalı bir yerleştirme sistemi uygulanmalıdır.
3. Eğitimci sürekliliği: Aynı eğitmenin belirli sürelerle devam etmesi sağlanmalıdır.
4. Program dengesi: Ders, dinlenme ve ibadet zamanları dengeli şekilde planlanmalıdır.
5. Sınıf düzeni: Daha küçük ve homojen gruplar oluşturulmalıdır.

Sonuç olarak, Mekke Arapça Kursu katılımcılar üzerinde hem akademik hem de manevi açıdan önemli katkılar sağlamıştır. Ancak programın daha verimli hale gelmesi için katılımcı geri bildirimlerinin dikkate alınması büyük önem taşımaktadır.

Kurs Değerlendirme Ortalama Puanları

