

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME ve TEMYİZ KOMİSYONU

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME ANKETİ
ANALİZ RAPORU

2025–2026 BAHAR DÖNEMİ

Rapor Tarihi: 29.06.2026

İçindekiler

1. Giriş
 2. Araştırmanın Kapsamı ve Yöntemi
 3. Katılımcı Profili
 4. Genel Öz Değerlendirme Düzeyi
 5. Çok Yüksek Düzey Öz Değerlendirme Alanları
 6. Yüksek Düzey Öz Değerlendirme Alanları
 7. Boyutlara Göre Değerlendirme
 8. Genel Değerlendirme ve YÖKAK Kalite Süreci Açısından Yorum
 9. Sonuç ve İyileştirme Önerileri
- EK 1 – Öz Değerlendirme Göstergelerine İlişkin İstatistiksel Tablo

1. Giriş

Öğrenci öz değerlendirmesi, yükseköğretim kurumlarında öğrencilerin akademik becerileri, kişisel ve sosyal gelişimleri, kariyer planlama süreçleri ile öz farkındalık ve duygusal zekâ düzeylerini kendi bakış açılarıyla sistematik biçimde değerlendirmelerini sağlayan önemli bir kalite güvence aracıdır. Bu süreç, öğrencilerin güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirlemelerine katkı sağladığı gibi, programların öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda izlenmesine ve iyileştirilmesine de veri temelli destek sunmaktadır.

Yakın Doğu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi kapsamında gerçekleştirilen bu çalışma, öğrencilerin öğrenme süreçlerine, bireysel gelişimlerine ve mesleki gelecek planlamalarına ilişkin algılarını çok boyutlu biçimde ortaya koymayı amaçlamaktadır. Öz değerlendirme sonuçları, fakültenin eğitim-öğretim süreçlerinin güçlendirilmesi, öğrenci destek mekanizmalarının geliştirilmesi ve kalite güvence sisteminin kanıta dayalı olarak işletilmesi açısından önemli bir geri bildirim kaynağı niteliğindedir.

Bu raporda, Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi sonuçları YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde analiz edilmiş; bulgular akademik beceri, kişisel ve sosyal gelişim, kariyer ve gelecek planlama ile öz farkındalık ve duygusal zekâ boyutları altında değerlendirilmiştir. Raporun amacı, öğrencilerin beceri ve gelişim alanlarına ilişkin genel öz değerlendirme düzeylerini, güçlü yönlerini ve iyileştirme potansiyeli taşıyan alanları sistematik biçimde ortaya koymaktır.

2. Araştırmanın Kapsamı ve Yöntemi

Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi, Yakın Doğu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin akademik, kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerine ilişkin öz değerlendirmelerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Araştırma kapsamında toplam 48 öğrenciden veri elde edilmiştir.

Veri seti, öğrencilerin beceri ve gelişim alanlarına ilişkin öz değerlendirmelerini ölçmeyi amaçlayan toplam 59 anket ifadesinden oluşmaktadır. Bu maddeler dört temel boyut altında toplanmıştır: Akademik Beceri Boyutu (18 madde), Kişisel ve Sosyal Gelişim Boyutu (12 madde), Kariyer ve Gelecek Planlama Boyutu (15 madde) ve Öz Farkındalık ve Duygusal Zekâ Boyutu (14 madde).

Anket ifadeleri 1 ile 5 arasında değişen Likert tipi ölçek kullanılarak değerlendirilmiştir. Ölçek değerleri; 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kısmen Katılıyorum, 4=Katılıyorum ve 5=Kesinlikle Katılıyorum biçiminde yorumlanmıştır.

Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Bu kapsamda her bir madde ve boyut için ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmış, elde edilen bulgular değerlendirme aralıkları dikkate alınarak yorumlanmıştır. Sonuçlar, YÖKAK'ın öğrenci merkezli eğitim, izleme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ilişkilendirilmiştir.

Öz Değerlendirme Ortalama Puanlarının Yorumlanmasına İlişkin Değerlendirme Aralıkları

Değerlendirme Aralığı	Ortalama Puan Yorumu	Açıklama
4.20 – 5.00	Çok Yüksek Düzey	Beceri ve gelişim açısından çok yüksek düzeyde öz değerlendirme alanı
3.50 – 4.19	Yüksek Düzey	Olumlu değerlendirme alanı
3.00 – 3.49	Orta Düzey	İzlenmesi ve geliştirilmesi gereken alan
2.50 – 2.99	Düşük Düzey	İyileştirme alanı
1.00 – 2.49	Çok Düşük Düzey	Öncelikli gelişim alanı

3. Katılımcı Profili

Ankete katılan öğrenci sayısı 48 olup, katılımcılar farklı sınıf düzeylerinden oluşmaktadır. Katılımcı profili, sonuçların fakülte düzeyinde yorumlanmasına imkân sağlayan genel bir dağılım sunmaktadır.

Cinsiyetiniz

Kategori	Frekans	Yüzde (%)
Erkek	28	58.33
Kadın	20	41.67

Sınıfınız

Kategori	Frekans	Yüzde (%)
4. Sınıf	24	50.00
3. Sınıf	15	31.25
2. Sınıf	5	10.42
1. Sınıf	4	8.33

Uyruğunuz

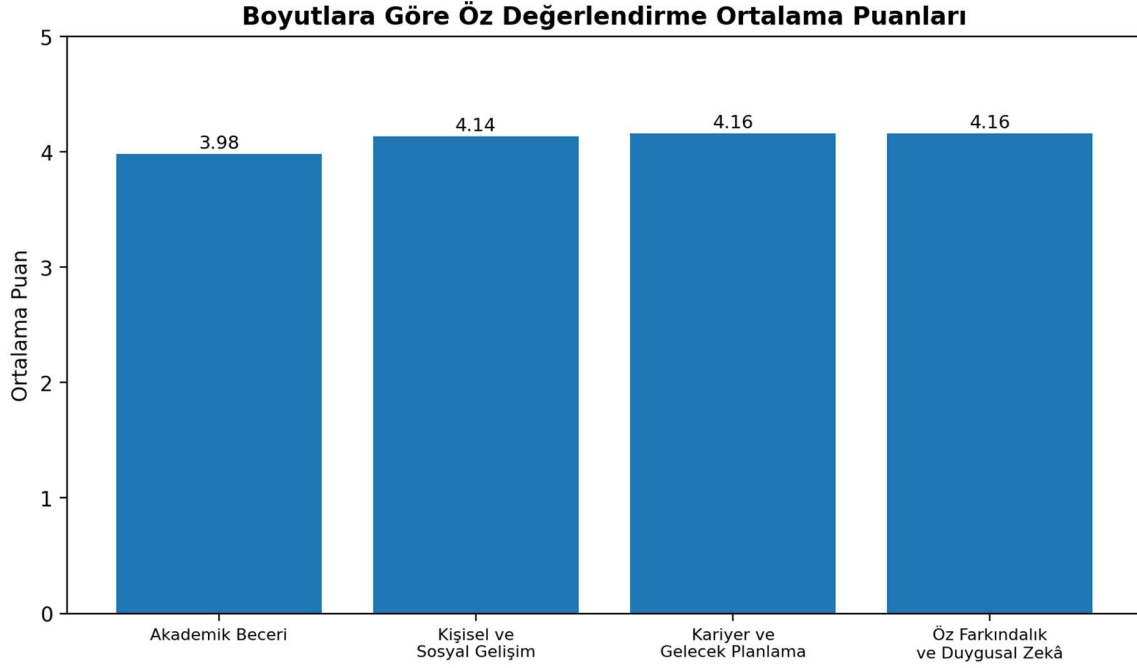
Kategori	Frekans	Yüzde (%)
Türk	12	25.00
Türkiye	11	22.92
Tc	6	12.50
KKTC	3	6.25
TC	3	6.25
türk	2	4.17
TÜRK	2	4.17
kkte	2	4.17
T.C	2	4.17
tc	2	4.17
Kkte	1	2.08
Kıbrıs	1	2.08
Türk	1	2.08

4. Genel Öz Değerlendirme Düzeyi

Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi sonuçlarının genel değerlendirilmesi kapsamında, tüm anket maddelerine verilen yanıtların ortalamaları dikkate alınarak hesaplanan genel öz değerlendirme puanı 4.10/5 olarak belirlenmiştir. Bu değer, değerlendirme aralıklarına göre yüksek düzey öz değerlendirme kategorisinde yer almaktadır.

Boyutlar düzeyinde yapılan değerlendirme incelendiğinde, tüm boyutların yüksek düzey aralığında yer aldığı görülmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin akademik, sosyal, kariyer ve duygusal gelişim alanlarında kendilerini genel olarak olumlu biçimde değerlendirdiklerini göstermektedir. Özellikle kariyer ve gelecek planlama ile öz farkındalık ve duygusal zekâ boyutlarının ortalamalarının diğer boyutlara kıyasla daha yüksek olması dikkat çekmektedir.

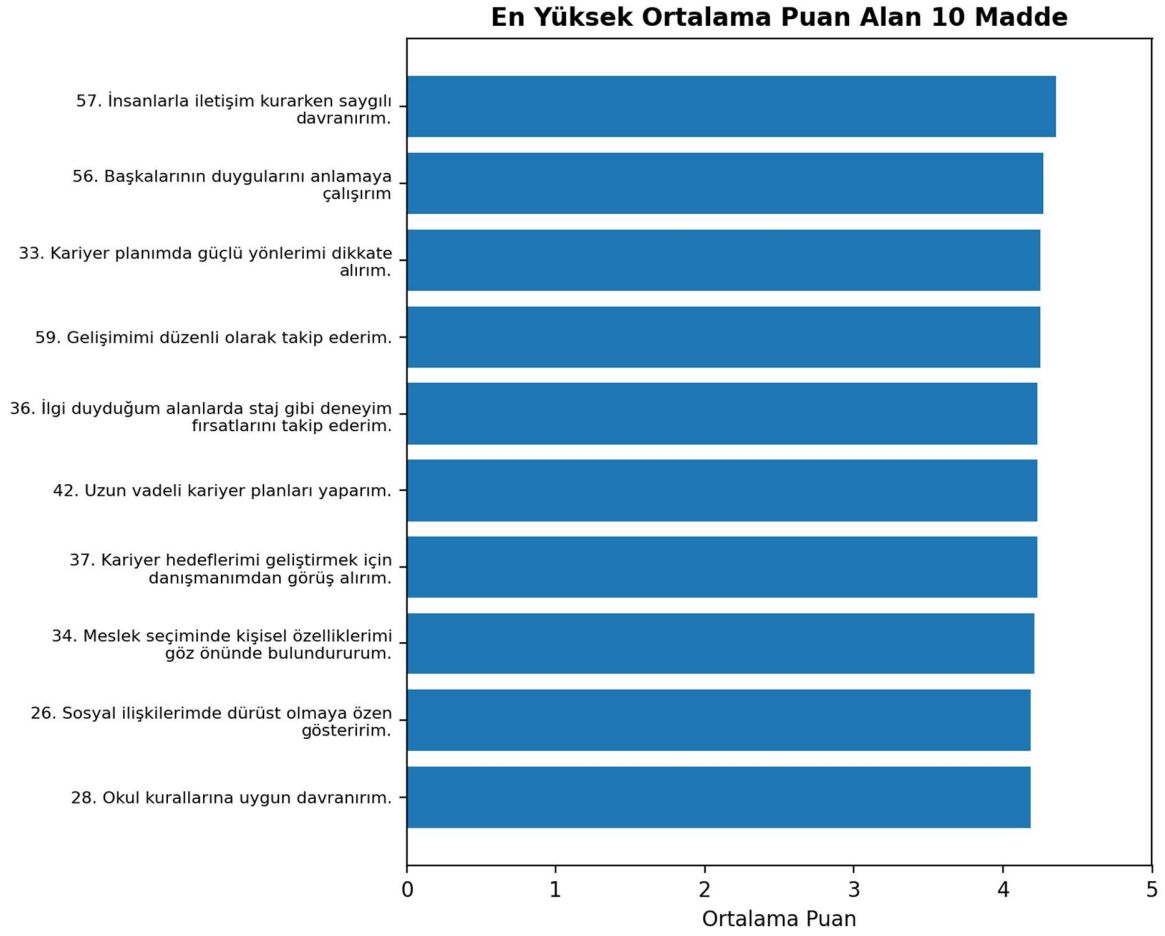
Boyut	Ortalama	Standart Sapma
Akademik Beceri	3.98	0.92
Kişisel ve Sosyal Gelişim	4.14	0.96
Kariyer ve Gelecek Planlama	4.16	0.96
Öz Farkındalık ve Duygusal Zekâ	4.16	0.92



5. Çok Yüksek Düzey Öz Değerlendirme Alanları

Madde bazlı sonuçlar incelendiğinde, 8 maddenin çok yüksek düzey öz değerlendirme aralığında yer aldığı görülmektedir. Bu maddelerin büyük ölçüde kişilerarası iletişim, empati, kariyer farkındalığı, gelişimi izleme ve sorumluluk alma temalarında yoğunlaştığı anlaşılmaktadır.

No	Öz Değerlendirme Anket İfadesi	Ortalama	Standart Sapma
57	İnsanlarla iletişim kurarken saygılı davranırım.	4.35	0.86
56	Başkalarının duygularını anlamaya çalışırım.	4.27	0.84
33	Kariyer planımda güçlü yönlerimi dikkate alırım.	4.25	0.84
59	Gelişimimi düzenli olarak takip ederim.	4.25	0.91
36	İlgi duyduğum alanlarda staj gibi deneyim fırsatlarını takip ederim.	4.23	0.93
37	Kariyer hedeflerimi geliştirmek için danışmanımdan görüş alırım.	4.23	0.95
42	Uzun vadeli kariyer planları yaparım.	4.23	0.90
34	Meslek seçiminde kişisel özelliklerimi göz önünde bulundururum.	4.21	0.92



Bu bulgular, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin özellikle saygılı iletişim, başkalarının duygularını anlama, kariyer planlamasında güçlü yönleri dikkate alma ve kişisel gelişimini izleme alanlarında güçlü bir öz değerlendirme algısına sahip olduklarını göstermektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı açısından bu sonuçlar, öğrencilerin yalnızca akademik bilgiye değil, aynı zamanda değer temelli kişisel ve sosyal gelişime de önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

6. Yüksek Düzey Öz Değerlendirme Alanları

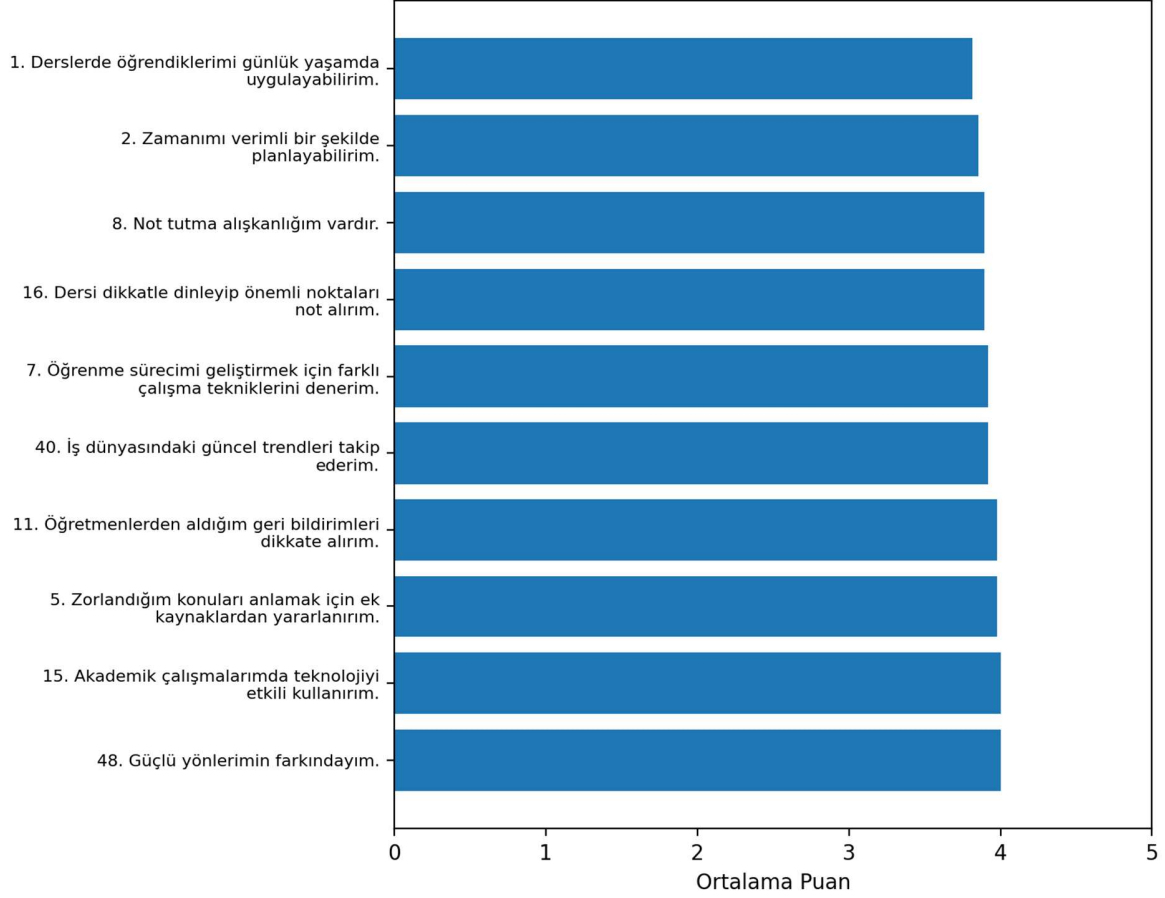
Çok yüksek düzeyde değerlendirilen maddeler dışında kalan maddelerin tamamı yüksek düzey aralığında yer almaktadır. Bu durum, öğrencilerin farklı gelişim alanlarında genel olarak olumlu ve dengeli bir öz değerlendirme düzeyine sahip olduklarını göstermektedir.

Görece en düşük ortalamalara sahip maddeler dahi yüksek düzey değerlendirme aralığında bulunmaktadır. Bu durum, anket genelinde düşük veya orta düzeyde kalan öncelikli bir risk alanı bulunmadığını; ancak bazı akademik beceri alanlarının izlenerek desteklenmesinin yararlı olacağını göstermektedir.

No	Görece Gelişime Açık Anket İfadesi	Ortalama	Standart Sapma
1	Derslerde öğrendiklerimi günlük yaşamda uygulayabilirim.	3.81	1.04
2	Zamanımı verimli bir şekilde planlayabilirim.	3.85	0.97
8	Not tutma alışkanlığım vardır.	3.90	1.06
16	Dersi dikkatle dinleyip önemli noktaları not alırım.	3.90	0.99
7	Öğrenme sürecimi geliştirmek için farklı çalışma tekniklerini denerim.	3.92	0.96
40	İş dünyasındaki güncel trendleri takip ederim.	3.92	1.13
11	Öğretmenlerden aldığım geri bildirimleri dikkate alırım.	3.98	0.98

5	Zorlandığım konuları anlamak için ek kaynaklardan yararlanırım.	3.98	0.93
15	Akademik çalışmalarında teknolojiyi etkili kullanırım.	4.00	0.90
48	Güçlü yönlerimin farkındayım.	4.00	0.99

Görece Gelişime Açık 10 Madde



7. Boyutlara Göre Değerlendirme

Akademik Beceri

Akademik Beceri Boyutu ortalaması 3.98 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, öğrencilerin derslerde öğrendiklerini kullanma, zamanı planlama, ek kaynaklardan yararlanma, not tutma, sınavlara hazırlanma ve öğrenme hedeflerini gözden geçirme konularında kendilerini olumlu düzeyde değerlendirdiklerini göstermektedir. Bununla birlikte, genel boyutlar içinde en düşük ortalamanın akademik beceri boyutunda yer alması, çalışma teknikleri, not tutma, düzenli tekrar ve öğrenilen bilgileri günlük yaşama aktarma konularında destekleyici uygulamaların güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Kişisel ve Sosyal Gelişim

Kişisel ve Sosyal Gelişim Boyutu ortalaması 4.14 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin farklı görüşlere saygı, takım çalışmasına uyum, kendini ifade etme, sorumluluk alma, dürüstlük ve toplumsal duyarlılık konularında olumlu öz değerlendirme eğilimi sergiledikleri görülmektedir. Bu sonuç, fakülte ortamında sosyal uyumun ve değer temelli iletişimin güçlü olduğunu düşündürmektedir.

Kariyer ve Gelecek Planlama

Kariyer ve Gelecek Planlama Boyutu ortalaması 4.16 olarak hesaplanmıştır. Bu değer, öğrencilerin mezuniyet sonrası hedeflerini belirleme, mesleki fırsatları araştırma, danışman görüşü alma, seminer ve kurs gibi gelişim fırsatlarını takip etme ve gelecek için sorumluluk alma konularında olumlu bir farkındalığa sahip olduklarını ortaya koymaktadır.

Öz Farkındalık ve Duygusal Zekâ

Öz Farkındalık ve Duygusal Zekâ Boyutu ortalaması 4.16 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin duygu farkındalığı, eleştiriye açıklık, hatalardan ders çıkarma, empati, saygılı iletişim ve gelişimi takip etme alanlarında yüksek düzeyde öz değerlendirme yaptıkları görülmektedir.

8. Genel Değerlendirme ve YÖKAK Kalite Süreci Açısından Yorum

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin beceri ve gelişim alanlarına ilişkin öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde ve olumlu olduğu görülmektedir. Genel ortalamanın 4.10 olması, öğrencilerin kendilerini akademik, sosyal, mesleki ve duygusal gelişim alanlarında güçlü bir noktada gördüklerini göstermektedir.

YÖKAK kalite güvence sistemi açısından bu sonuçlar, öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlenmesi ve program çıktılarının öğrenci algısı üzerinden değerlendirilmesi bakımından önemli bir kanıt niteliğindedir. Öğrencilerin öz değerlendirme sonuçları; program izleme, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, danışmanlık süreçlerinin güçlendirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin iyileştirilmesi için kullanılabilecek bir geri bildirim mekanizması sunmaktadır.

Özellikle akademik beceri boyutunun diğer boyutlara kıyasla görece daha düşük ortalamaya sahip olması, program düzeyinde öğrenme-öğretme süreçlerinin izlenmesi ve öğrenmeyi destekleyici uygulamaların artırılması bakımından dikkate alınmalıdır. Buna karşılık kariyer planlama, öz farkındalık ve sosyal gelişim alanlarındaki güçlü sonuçlar, fakültenin değer temelli eğitim ortamının öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişim algılarını olumlu yönde desteklediğini göstermektedir.

9. Sonuç ve İyileştirme Önerileri

Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi kapsamında elde edilen bulgular, Yakın Doğu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin beceri ve gelişim alanlarına ilişkin genel öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Dört temel boyutun tamamında yüksek düzeyde sonuçlar elde edilmiş, çok yüksek düzeyde değerlendirilen maddelerin ise özellikle saygılı iletişim, empati, kariyer farkındalığı ve kişisel gelişimi takip etme alanlarında yoğunlaştığı görülmüştür.

Sonuçlar, fakültenin kalite güvence sistemi kapsamında öğrenci gelişiminin izlenmesine ve program iyileştirme süreçlerine katkı sağlayabilecek nitelikte önemli bir veri temeli sunmaktadır. Bu bağlamda anket bulgularının Kalite Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmesi önerilmektedir.

İyileştirme Önerileri

1. Akademik beceri boyutunda öğrencilerin ders çalışma, not tutma, düzenli tekrar ve öğrenilen bilgileri günlük yaşama aktarma becerilerini desteklemek amacıyla kısa süreli akademik gelişim atölyeleri düzenlenmelidir.

2. Akademik danışmanlık süreçlerinde öğrencilerin kariyer hedefleri ve bireysel gelişim planları düzenli olarak izlenmeli; danışman görüşmelerinin kayıt altına alınması kalite kanıtı olarak kullanılmalıdır.
3. Öğrenci öz değerlendirme sonuçları her akademik yıl sonunda karşılaştırmalı biçimde analiz edilmeli ve yıllara göre gelişim eğilimleri izlenmelidir.
4. Program çıktıları ile anket maddeleri arasında ilişkilendirme yapılarak öğrencilerin kendi gelişim algıları program yeterlilikleri bağlamında değerlendirilebilir.
5. Görece daha düşük ortalamalara sahip maddeler için ders içi öğrenme etkinlikleri, mentorluk uygulamaları ve öğrenci destek mekanizmaları planlanmalıdır.
6. Anket sonuçları fakülte kalite kurulunda görüşülerek PUKÖ döngüsü kapsamında karar, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarıyla belgelendirilmelidir.

EK 1 – Öz Değerlendirme Göstergelerine İlişkin İstatistiksel Tablo

Aşağıdaki tabloda öğrenci öz değerlendirme anketinde yer alan 59 maddeye ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri sunulmaktadır.

Akademik Beceri

No	Öz Değerlendirme Anket İfadesi	Ortalama	Standart Sapma	Düzy
1	Derslerde öğrendiklerimi günlük yaşamda uygulayabilirim.	3.81	1.04	Yüksek Düzy
2	Zamanımı verimli bir şekilde planlayabilirim.	3.85	0.97	Yüksek Düzy
3	Akademik hedeflerime ulaşmak için yeterli çabayı gösteririm.	4.00	0.80	Yüksek Düzy
4	Araştırma yapmak, bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirmiştir.	4.02	0.81	Yüksek Düzy
5	Zorlandığım konuları anlamak için ek kaynaklardan yararlanırım.	3.98	0.93	Yüksek Düzy
6	Ödev süreçlerinde sorumluluklarımı zamanında yerine getiririm.	4.02	0.89	Yüksek Düzy
7	Öğrenme sürecimi geliştirmek için farklı çalışma tekniklerini denerim.	3.92	0.96	Yüksek Düzy
8	Not tutma alışkanlığım vardır.	3.90	1.06	Yüksek Düzy
9	Sınavlara düzenli bir şekilde hazırlanırım.	4.08	0.92	Yüksek Düzy
10	Grup çalışmalarında iş birliğine aktif katkı sağlarım.	4.02	0.91	Yüksek Düzy
11	Öğretmenlerden aldığım geri bildirimleri dikkate alırım.	3.98	0.98	Yüksek Düzy
12	Akademik başarıımı artırmak için farklı kaynaklardan yararlanırım.	4.04	0.85	Yüksek Düzy
13	Kendi öğrenme yöntemlerimi fark ederim.	4.04	0.87	Yüksek Düzy
14	Zorlandığım derslerde pes etmeden çözüm ararım.	4.04	0.87	Yüksek Düzy
15	Akademik çalışmalarında teknolojiyi etkili kullanırım.	4.00	0.90	Yüksek Düzy
16	Dersi dikkatle dinleyip önemli noktaları not alırım.	3.90	0.99	Yüksek Düzy
17	Öğrenme hedeflerimi düzenli olarak gözden geçiririm.	4.02	0.89	Yüksek Düzy
18	Yeni bilgiler öğrenmek beni motive eder.	4.06	1.00	Yüksek Düzy

Kişisel ve Sosyal Gelişim

No	Öz Değerlendirme Anket İfadesi	Ortalama	Standart Sapma	Düzy
19	Farklı görüşlere saygı duyarım.	4.02	1.12	Yüksek Düzy
20	Takım çalışmasına uyum sağlarım.	4.17	0.93	Yüksek Düzy
21	Kendimi ifade etme becerim güçlüdür.	4.12	0.96	Yüksek Düzy
22	Yapılan çalışmalara katılmaya istekliyim.	4.08	0.99	Yüksek Düzy
23	Güçlü yönlerimin farkındayım.	4.10	0.93	Yüksek Düzy
24	Anlaşmazlık durumlarında çözüm odaklı davranırım.	4.15	1.01	Yüksek Düzy
25	Sorumluluk aldığım görevleri özenle tamamlarım.	4.17	0.88	Yüksek Düzy
26	Sosyal ilişkilerimde dürüst olmaya özen gösteririm.	4.19	0.98	Yüksek Düzy
27	Toplumsal konulara karşı duyarlıyım.	4.17	0.97	Yüksek Düzy
28	Okul kurallarına uygun davranırım.	4.19	0.91	Yüksek Düzy
29	Zamanımı planlı ve dengeli bir şekilde yönetirim.	4.10	0.99	Yüksek Düzy
30	Başkalarına yardım etmekten mutluluk duyarım.	4.17	0.91	Yüksek Düzy

Kariyer ve Gelecek Planlama

No	Öz Değerlendirme Anket İfadesi	Ortalama	Standart Sapma	Düzy
31	Mezuniyet sonrası hedeflerimi net bir şekilde belirledim.	4.17	0.91	Yüksek Düzy
32	Gelecekte yapmak istediğim meslek hakkında fikir sahibiyim.	4.15	0.95	Yüksek Düzy
33	Kariyer planımda güçlü yönlerimi dikkate alırım.	4.25	0.84	Çok Yüksek Düzy
34	Meslek seçiminde kişisel özelliklerimi göz önünde bulundururum.	4.21	0.92	Çok Yüksek Düzy
35	Alanımla ilgili kariyer fırsatlarını araştırırım.	4.19	0.94	Yüksek Düzy
36	İlgi duyduğum alanlarda staj gibi deneyim fırsatlarını takip ederim.	4.23	0.93	Çok Yüksek Düzy
37	Kariyer hedeflerimi geliştirmek için danışmanımdan görüş alırım.	4.23	0.95	Çok Yüksek Düzy
38	Kendimi geliştirecek seminer, kurs gibi eğitim programlarına katılmaya önem veririm.	4.00	1.15	Yüksek Düzy
39	Gelecekteki iş hayatım için gerekli teknolojik becerileri kazanmaya çalışırım.	4.17	1.02	Yüksek Düzy
40	İş dünyasındaki güncel trendleri takip ederim.	3.92	1.13	Yüksek Düzy
41	Hedeflerime ulaşmak için sorumluluk sahibi davranırım.	4.17	1.00	Yüksek Düzy
42	Uzun vadeli kariyer planları yaparım.	4.23	0.90	Çok Yüksek Düzy
43	Belirsizlikler karşısında alternatif planlar geliştiririm.	4.17	0.91	Yüksek Düzy
44	Meslek seçiminde ailemin görüşlerini değerlendiririm ancak son kararı kendim veririm.	4.12	0.94	Yüksek Düzy
45	Gelecekte başarılı olmak için bugünden sorumluluk alırım.	4.19	0.89	Yüksek Düzy

Öz Farkındalık ve Duygusal Zekâ

No	Öz Değerlendirme Anket İfadesi	Ortalama	Standart Sapma	Düzy
46	Duygularımı fark ederek, bunların davranışlarıma nasıl yansıdığını gözlemleyebilirim.	4.12	0.94	Yüksek Düzy
47	Duygularımı uygun bir biçimde ifade ederim.	4.15	0.85	Yüksek Düzy
48	Güçlü yönlerimin farkındayım.	4.00	0.99	Yüksek Düzy
49	Zayıf yönlerimin farkındayım.	4.10	1.02	Yüksek Düzy
50	Değerlerime uygun davranmaya özen gösteririm.	4.17	0.95	Yüksek Düzy
51	Eleştiri aldığımda savunmaya geçmeden önce söyleneni anlamaya çalışırım.	4.04	0.99	Yüksek Düzy
52	Olumsuz eleştiriler karşısında yapıcı bir tutum sergilerim.	4.08	0.87	Yüksek Düzy
53	Hatalarımdan ders çıkarırım.	4.17	0.88	Yüksek Düzy
54	Zorlayıcı durumlarda sakin kalmak için gerekli stratejileri uygularım.	4.17	0.93	Yüksek Düzy
55	Başarısızlıklar karşısında kendimi suçlamak yerine çözüm yolları ararım.	4.15	0.95	Yüksek Düzy
56	Başkalarının duygularını anlamaya çalışırım	4.27	0.84	Çok Yüksek Düzy
57	İnsanlarla iletişim kurarken saygılı davranırım.	4.35	0.86	Çok Yüksek Düzy
58	Duygusal durumuma göre iletişim biçimiimi uygun şekilde ayarlayabilirim.	4.19	0.94	Yüksek Düzy
59	Gelişimiimi düzenli olarak takip ederim.	4.25	0.91	Çok Yüksek Düzy